

昆明医科大学课程思政教学案例

一、案例名称

严格控制适应证——适合自己的才是最好的

二、案例使用对象

（一）课程名称

《口腔修复学》

（二）教学章节

第四章第二节 固定局部义齿的适应证和禁忌证

（三）授课对象

大学本科三年级（第二学期）口腔医学专业

三、案例具体内容

（一）课程简介

《口腔修复学》是口腔医学体系中的核心课程，在口腔医学教育中比重较大。它是指应用符合生理的方法，采用人工装置修复口腔及颌面部各种缺损并恢复其相应功能，预防或治疗口颌系统疾病的一门临床学科。狭义上说就是设计制作修复体，以及解决修复体在使用过程中出现的各种问题。该学科对医学生的理论知识和动手能力要求较高，专业特点突出，恢复口腔美观与功能是口腔修复医师的职业要求，设计并完成一件制作精密、使用舒适的修复体，学生需要具备一丝不苟、精益求精的工匠精神。针对口腔专业学生的思政教育应以增强学生对于医学事业的使命感和荣誉感、提升学生的思想水平和文化素养为中心，从而促使学生将个人发展与人民口腔健康事业达成统一。

本节课程局部义齿的适应证和禁忌证是固定修复治疗的关键步骤之一，对大学本科生教育属掌握的内容，在课程的细枝末节中润物无声的切入思政点，让思想政治教育有机的融入专业课堂也是我们的教学目标。

（二）教学目标

1. 课程知识目标：本节内容在大纲要求中属于掌握内容，通过讲授固定桥的适用范围，使学生理解最佳适应证、可接受适应证和有一定保留条件适应证的内涵，以及理解非适应证和禁忌证的范畴，掌握如何选择基牙和应用固定桥修复需考虑的因素。培养学生的逻辑思维能力；通过临床案例分析固位义齿的适应证，促进理论知识与临床实践有效结合，达到学以致用目的。

2. 课程思政目标：培养学生的同情心、同理心和责任心，树立科学精神、人文精神、工匠精神，激发内在学习动力，增强使命感、社会责任感。通过牙列缺损患者固定义齿修复的适应证、禁忌证讲授，让学生深刻体会牙列缺损适应证控制不当带给患者的身心痛苦及焦虑情绪，激发学生求知的欲望，树立学生良好的价值取向和医德医风。通过强调医患间充分沟通和患者信任配合对固定义齿修复适应证的重要性，引导医学生尊重与关爱病人，激励学生提高医患沟通能力，避免给患者带来不可逆损害。

（三）教学重难点：

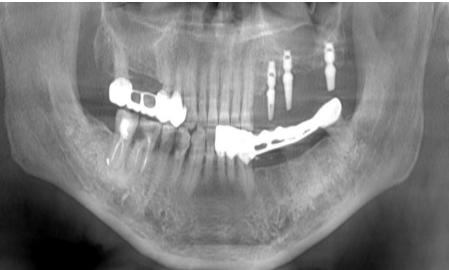
重点：固定桥修复前必须对患者口内进行详细检查，并结合患者个体特点和全身情况综合分析，确认是否能达到固定桥修复预期效果，因

此，学生必须严格控制适应证与禁忌证，才能避免给患者带来不可逆的损害。

难点：适应证没有绝对界限，临床实践中对于没有进入临床实践的学生来说，较难把握最佳适应证、可接受适应证、有一定保留适应证、禁忌证；因患者个体差异较大，口内条件各不相同，医师喜好习惯不同，知识应用性较强，强调随意放宽适应证将给患者带来损害。

解决方案：运用贴近生活的图片、视频和动画，将抽象的原理浅显易懂的表现出来，用生活现象类比，使抽象问题具体化、形象化，增加课程的趣味性，激发学生学习兴趣；再从枯燥的理论知识到生活现象，培养学生运用知识的能力。此外在时间分配上予以保障，结合板书和多媒体进行重点讲解。将前面所学的固定义齿组成、生理基础与适应证和禁忌证这一教学难点进行关联，通过分析推理，帮助学生理解，加深印象；运用临床病例资料解释影响适应证和禁忌证的有关因素，一方面更加生动形象，另一方面增加理论与临床实践的结合，“理论知识-临床实践-理论应用”环环相扣，相互交叉。设计随堂测试，实时检查教学效果并进一步强调教学难点。

(四) 教学实施过程

教学内容	教学设计	思政要素融入点
一、导课 1. 开篇切入思政点：用固定修复失败病例照片给患者带来的身体及心理影响强调固定义齿适应证与禁忌证选择的重要性，激发学生学习兴趣。通过牙列缺损患者活动义齿、固定义齿、种植义齿修复方式的选择，引出本节重点内容—固定义齿适应证与禁忌证的概念。通过活动义齿、固定义齿、种植义齿几种修复方式比较，教会学生发散思维，同时培养学生尊重与关爱病人的意识，增强对学生职业素养、职业道德及职业责任感的培养。 2. 对比几张不良修复体的图片   启发 什么 出现 些对 腔健 良修 牙列 如何确定修复 方案？从活动义齿、固定义齿、种植义齿的优缺点与适应证入手，怎么确定最佳修复方案？ 3. 展示临床上制作精良的，形态及颜色逼真的修 提问：为口内会这样一损害口腔健康的不复体？缺损时	1. 用牙列缺损固定修复失败病例图片，X光片强化固定义齿的适应证选择的重要性，激发学生学习兴趣。 2. 采用启发式互动式教学，设疑引欲，强调固定义齿固位及就位的特殊性，导入新课。 3. 采用熏陶式、启发式、互动式教学，设疑引欲，强调掌握固定义齿适应证与禁忌证的重要性，导入新课。 4. 由口腔内不良修复体图片带来患者身心痛苦及焦虑情绪，切入思政要素，激发学生求知的欲望，树立学生良好的价值取向和医德医风。	1. 通过介绍中国古代的口腔医学技术为人类的口腔健康做出过重要贡献，以此为切入点开展思想教育，增强学生对中华优秀传统文化的认同与文化自信，激发学生的爱国主义情怀。 2. 帮助学生在学习和工作中树立崇高理想和坚定信念，增强学生的职业认同感、荣誉感和自豪感，从而坚持不懈地为口腔修复事业奋斗终身。 3. 制作一个美观与功能兼具的、合格的修复体需要有科学精神、工匠精神。 4. 教学过程中设问：患者要求与口腔条件不一致时，如何进行有效的医患沟通？强调社会责任感、职业道德素质。 5. 通过设问，给予学生

复体，激发学生的科学精神与工匠精神，。



启发提问：这样的修复体如何设计？同学们想不想做出这样成功的修复体？从而引出本节内容：固定义齿的适应证选择是固定修复体成功的前提与基础。掌握固定义齿适应证与禁忌证是保证修复体远期效果的重要因素。

二、固定义齿的适应证与禁忌证

承接导课内容：用练习题复习固定义齿固位的组成、生理基础、牙周储备力概念，引出固定义齿的适应证与禁忌证。



想象的空间，培养学生的创造性思维能力。通过文献介绍常用口腔固定修复的最新研究成果，使学生触摸到口腔修复 科学前沿跳动的脉搏，激发学生的创新意识和创新精神，通过 CAD/CAM 数字化技术的高效、便捷、有助医患沟通的特点，进一步激发学生的求知欲，社会责任感。

5. 承上启下，引导式、启发式教学。

5. 通过介绍Brenmark教授为了研究种植义齿的适应证，带头将种植体植入自己的前臂，在自己身上进行临床试验，力求了解种植体骨结合的影响因素，在课堂上向学生传达Branmark教授牺牲自我，刻苦攻关的敬业精神,激发学生的工匠精神、社会责任感。

5. 采用教具，化抽象为具体，激发学习兴趣。

6. 设问切入思政点,引发学生思考。



1. 以图片、X 光片形式展示适应证选择不当病例：将抽象的理论知识具象化，生动的再现临床实际情况，从分析问题到解决问题，培养学生运用知识的能力，从而加深对固定义齿适应证与禁忌证的理解。

启发提问：如何保证固定义齿在口腔内长期稳定的行使功能？哪些情况可以选择固定义齿修复？哪些情况绝对不能选择固定义齿修复？引出后面的内容：固定义齿的适应证与禁忌证。

1. 固定义齿的适应证

1.1 缺失牙的数目

固定桥最适用于牙列中少数牙缺失或数个牙间隔缺失，即 1—2 个牙缺失，由两个基牙支持。考虑缺失牙的数目是防止基牙超过负荷能力造成牙周损害，导致固定桥修复的失败。

1.2 缺失牙的部位 要求较为特殊的是末端游离缺失

1.3 基牙的条件

1.3.1 牙冠

1.3.2 牙根

1.3.3 牙髓

1.3.4 牙周组织

1.3.5 基牙位置

1.4 咬合关系

1.5 缺牙区的牙槽嵴

1.5.1 缺牙区伤口必须完全愈合，牙槽嵴吸收基本稳定。一般，拔牙后 3 个月制作固定义齿。

1.5.2 缺牙区前部牙槽嵴不宜吸收过多。

1.6 年龄

1.7 口腔卫生情况

1.8 余留牙情况

1.9 患者的要求和口腔条件的一致性

1.10 适应证的把握

启发提问：患者要求与口腔条件不一致时如何进行医患沟通？

切入思政点：医生应有良好的职业道德，切忌为了一己私利、迎合患者而违反适应证过度治疗。

1. 熏陶式、启发式互动式教学。

2. 在讲述临床细节中切入思政点，增强学生使命感。

3. 引导学生自主学习，提高自学能力。

1. 教学过程中，提出临床工作的繁琐，再次提醒学生应该具备细致严谨的工作态度，强调工匠精神。可结合临床见习，组织学生到临床观摩医护配合流程，了解每一步工作要领和职责，使学生认识到严谨的工作态度、团队合作意识是事业成功的基础。

2. 固定义齿的禁忌证 2.1 年龄小，临床牙冠短，髓腔较大，髓角高，根尖部未完全形成时。 2.2 缺牙较多，余留牙无法承受牙合力。 2.3 缺牙区毗邻牙牙髓已有病变未经治疗时。 2.4 缺牙区毗邻牙有牙周炎未经治疗时 3. 固定桥的非适应证 3.1 缺牙区毗邻牙倾斜移位、对颌牙伸长形成牙间锁结。 3.2 末端游离缺失的缺牙数 2 个和超过 2 个。 3.3 缺牙区毗邻牙临床牙冠较短，通过桩核也无法达到固位体的固位力。 3.4 缺牙区毗邻牙松动度超过 I° 时。 3.5 牙槽骨吸收超过根长 1/3 者。 3.6 拔牙创未愈合，牙槽嵴吸收未稳定者。 启发提问：1) 固定义齿由哪几部分组成？什么是牙周储备力？什么情况适合选择固定义齿修复？与活动义齿、种植义齿相比，有哪些优缺点？选择固定义齿修复时要考虑哪些因素？ 切入思政点：培养学生爱伤意识、建立微创治疗理念。为患者量身定制治疗方案，避免过度治疗。引出学科新进展：椅旁数字化技术（CAD/CAM 修复体）。 切入思政点：通过介绍先进的技术、设备和材料不仅可以扩展学生的知识面，还能促进师生的共同进步，激发学生的求知欲和创新欲；新技术应用可极大提高患者就诊体验，提高临床效率，减化治疗流程。 二、小结 1. 固定义齿的适应证没有绝对界限，临床实践中如何把握最佳适应证、可接受适应证、有一定保留适应证、禁忌证非常重要；因患者个体差异较大，口内条件各不相同随意放宽适应证将给患者带来损害。 2. 根据固定义齿力量传导的特点联系到基牙牙周膜面积，牙周储备力，基牙位置、咬合关系、余留牙情况决定固定义齿的适应证、禁忌证；环环相扣，层层推进；不同情况下固定义齿的如何设计？ 切入思政点：用孙思邈所著《备急千金要方》开篇即述的“大医精诚”，阐释了医德的两个核心要义：第一是“精”，即要求医者要有精湛的医术，认为医道是“至精至微之事”，习医之人必	1. 引导式教学。 2. 前后关联，知识梳理。 3. 切入思政点点题。	1. 我们要向前人学习“大医精诚”的职业素养，医学生的养成既要学得真学问、真本领，还要悟得真担当、真使命。
---	--	--

须“博极医源，精勤不倦”。第二是“诚”，亦要求医者有高尚的品德和修养。 点题：适合自己的才是最好的，严格控制适应证是固定修复成功的前提和基础。		
---	--	--

四、案例的延伸及其蕴含的思政元素

口腔修复学是一门重实践的学科,需要极高的实操能力以及一丝不苟、精益求精、追求卓越的工匠精神才能保证修复效果。所以,仅仅在课堂上进行思政教育是远远不够的,应将思政教育日常化、无形

化、实践化。

秋山利辉在《匠人精神》一书中要求他所教授的学徒放弃手机，与外界交流只能通过书信联系，朝会上高喊“匠人须知30条”，进入场合前必须和蔼，有责任心，必须为他人着想等。正是凭借着这种“育人比传授知识更重要”的精神，其定制的家具被日本宫内厅、迎宾馆、国会议事堂等重要场采购，为业界所瞩目。这与习近平总书记所提倡的教育大学生做人，不断提高学生思想水平、道德品质、政治觉悟、文化素养，让医学生成为德才兼备、全面发展的人才相呼应。因此我们不是培养学生仅仅成为一名牙匠，而是一名有灵魂的牙医。

口腔修复医生面对的多是更需要得到社会关爱、照顾和理解的老年患者。因此，医生不仅需要具有精湛的专业技术，更需要对患者保有仁爱之心、对我国口腔修复医学事业持有敬业精神。所以，针对口腔专业学生的思政教育应以增强学生对于医学事业的使命感、荣誉感，社会责任感，提升学生的思想水平和文化素养为中心，从而促使学生将个人发展与人民口腔健康事业达成统一。