

昆明医科大学课程思政教学案例

一、案例名称

精益求精--小牙齿，大制作

二、案例使用对象

（一）课程名称

《口腔修复学》

（二）教学章节

第三章第五节 固定修复印模技术

（三）授课对象

大学本科三年级（第二学期）口腔医学专业

三、案例具体内容

（一）课程简介

《口腔修复学》是口腔医学体系中的核心课程，在口腔医学教育中比重较大。它是指应用符合生理的方法，采用人工装置修复口腔及颌面部各种缺损并恢复其相应功能，预防或治疗口颌系统疾病的一门临床学科。狭义上说就是设计制作修复体，以及解决修复体在使用过程中出现的各种问题。该学科对医学生的理论知识和动手能力要求较高，专业特点突出，恢复口腔美观与功能是口腔修复医师的职业要求，设计并完成一件制作精密、使用舒适的修复体，学生需要具备一丝不苟、精益求精的工匠精神。针对口腔专业学生的思政教育应以增强学生对于医学事业的使命感和荣誉感、提升学生的思想水平和文化素养为中心，从而促使学生将个人发展与人民口腔健康事业达成统一。

本节课程固定修复印模技术是修复体制作中的关键步骤之一，对大学本科生教育属于熟悉的内容的内容，在课程的细枝末节中润物无声的切入思政点，让思想政治教育有机的融入专业课堂也是我们的教学目标。

（二）教学目标

1. 课程知识目标：本节内容在大纲要求中属于熟悉内容，要求学生能够阐述口腔固定修复印模的基本要求，能够区分临床上理想的印模材料，能够正确选择印模托盘，能够理解并应用机械化学联合排龈的方法及橡胶类印模材料取模的流程及方法。

2. 课程思政目标：培养学生的同情心、同理心和责任心，激发学生的内在学习动力、无私奉献精神，增强职业责任感。增强学生对中华优秀传统文化的认同与文化自信，激发学生的爱国主义情怀。帮助学生树立崇高理想和坚定信念，增强学生的职业认同感、荣誉感和自豪感，从而坚持不懈地为口腔修复事业奋斗终身。

（三）教学重难点：

重点：机械化学联合排龈的方法。

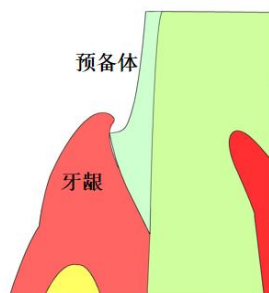
难点：橡胶类印模材料取模的流程及方法。

解决方案：在重难点的教学中采用启发式提问，引导学生自主思考，引起对内容的重视，采用图片、视频的方式将操作流程展示，让学生用类比的方式总结流程图，将繁琐的步骤流程化、明了化。

(四) 教学实施过程

教学内容	教学设计	思政要素融入点
一、导课 1. 开篇切入思政点：用口腔修复学绪论部分提到的宋代文人楼钥所著的“玫瑰集”中《赠种牙陈安》一文：“陈生术妙天下，凡齿之有疾者，易之以新，才一举手，使人终生保编贝之美”的记载，以及马可·波罗在其所著的在我国西南各省的游记中写道：“这个省的男人和女人，都有用金箔包牙的风俗，并且依照牙齿的形状包镶得十分巧妙，还能保持与牙齿间的一致性”。这些记载均已说明我国口腔修复技术在当时已达到相当高的水平。 2. 对比几张从网络上找到的不良修复体的图片  启发提问：在科学技术不发达的古代，人们尚能制作出令人夸赞的修复体，何故我们今天见到的是这样一些糟糕的对口腔健康有害的不良修复体？ 3. 展示临床上制作精良的，形态及颜色逼真的修复体，告诉学生这是标准。  启发提问：这样的修复体是怎样做出来的？同学们想不想做出这样成功的修复体？从而引出本节内容：印模及模型的好坏是制作优良修复体的首要前提，精细、准确的印模制取是固定修复体成功的关键。以及学习印模技术的重要性。 二、固定修复印模的基本要求 1. 承接导课内容：精细、准确的印模制取是固定	1. 采用熏陶式、启发式、互动式教学，设疑引欲，强调修复中印模及模型的重要性，导入新课。 2. 用口腔修复学发展史上令人瞩目的成就切入思政要素，激发学生的民族自豪感，提取学习兴趣。	1. 通过介绍中国古代的口腔医学技术为人类的口腔健康做出过重要贡献，以此为切入点开展思想教育，增强学生对中华优秀传统文化的认同与文化自信，激发学生的爱国主义情怀。 2. 帮助学生在学习和工作中树立崇高理想和坚定信念，增强学生的职业认同感、荣誉感和自豪感，从而坚持不懈地为口腔修复事业奋斗终身。

修复体成功的关键,引导学生回答固定修复印模的基本要求两个关键词:精细、准确。 2. 以图片形式展示印模技术的基本要求:把预备体或基牙的牙体、龈沟以及与修复相关的组织如龈缘、缺牙区牙槽嵴、邻牙、对牙合牙等反映清楚。 启发提问:如何得到符合要求的印模呢?工具?材料?引出后面的内容:固定修复印模材料及印模托盘的选择。 三、固定修复印模材料及印模托盘的选择 1. 印模材料的选择 以图片形式展示用于固定修复的主要印模材料:弹性硅橡胶印模材料、藻酸盐印模材料和琼脂印模材料。 启发提问:3种印模材料哪种最理想? 引导学生回顾材料学内容,回答:弹性橡胶印模材料弹性好,精度高,变形小,流动性好,是理想的固定修复印模材料。 2. 印模托盘的选择 使用教具,将临床常用印模托盘作为教具传递给学生,直观感受托盘的样子,让学生回答各托盘的不同,引出托盘的分类,结合PPT上图片讲解托盘的分类: 按制作材料不同分:不锈钢托盘和铝托盘; 按覆盖牙列情况分:全牙列托盘和部分牙列托盘。 启发提问:临床上如何选择托盘取模?引发学生思考。 引出固定修复中托盘的选择:1)制作单个磨牙的全冠,并且咬合关系稳定时,可以使用部分牙列托盘,降低取模时不适感;2)多个磨牙全冠或者上下颌咬合关系不稳定时,必须使用全牙列托盘;3)当使用橡胶类印模材料时,应当使用不易变形的不锈钢托盘。 启发提问:取模时患者恶心如何处理? 切入思政点:让学生换位思考,学会关爱患者,培养学生对患者的爱伤意识。 2)是否有不恶心的取模方法? 引出学科新进展:数字化印模技术。 切入思政点:通过介绍先进的技术、设备和材料不仅可以扩展学生的知识面,还能促进师生的共同进步,激发学生的求知欲和创新欲。 四、固定修复的印模方法 给图片,提出口内制取精细印模的两个难点:	1. 承上启下,引导式、启发式教学。 1. 启发式互动式教学。 2. 采用教具,化抽象为具体,激发学习兴趣。 3. 设问切入思政点,引发学生思考。	1. 教学过程中通过让学生换位思考,假如我们或者我们自己的父母就是这个患者,我们应如何处理其在治疗过程中的不适感。老吾老以及人之老,我们有责任解除他们的疾苦。以此培养学生的同情心、同理心和责任心,激发学生的内在学习动力、无私奉献精神,增强职业责任感。 2. 通过设问,给予学生想象的空间,培养学生的创造性思维能力。通过文献介绍常用口腔材料的最新研究成果,使学生触摸到口腔材料科学前沿跳动的脉搏,激发学生的创新意识和创新神,数字化印模避免了传统取模的异物感,降低了外界因素的影响,简化操作步骤,现场即可将最终修复效果展示给患者,可让患者充分了解并正确预估治疗效果。关于最新技术的介绍开阔了学生的眼界,让学生认识到只有不断学习最新技术,不断更新和丰富知识储
---	---	--



1) 要保持预备体边缘的干燥, 避免唾液覆盖、龈沟液渗出以及牙龈出血;

2) 位于龈沟内的预备体边缘, 由于牙龈失去原有牙体组织的支持会塌陷并覆盖预备体边缘;

引发学生思考, 并在课堂上**自由讨论**, 得出要解决以上问题需要想办法让塌陷的牙龈与预备体边缘分开形成间隙, 引出接下来的学习要点: **排龈技术**。

(一) 排龈

概念: 排龈技术是在取印模前, 采用机械性和/或药物性的手段, 让龈缘收缩, 龈沟液得到控制, 使龈沟出现间隙并清晰暴露预备体边缘的技术, 目的是让牙颈部的印模更准确、清晰。

原理: 牙龈软组织的黏弹性特征。

方法: 机械性排龈法、机械化学联合排龈法、高频电刀排龈法。

1. 机械性排龈法

是单纯使用排龈线进行排龈, 根据龈沟的深度和牙龈松紧度选择不同直径的排龈线, 用排龈器推压入龈沟内, 塞入后的排龈线不高出龈缘。

2. 机械化学联合排龈法

“**药物+机械性排龈**”联合应用。

将与药物混合后的排龈线用排龈器推压入龈沟即为机械化学联合法排龈。

排龈用药物: 血管收缩剂或收敛剂, 如硫酸亚铁、氧化铝溶液等。

临床小提示: 部分排龈溶液的配方中加入了微量的外消旋肾上腺素, 对于有**心脏疾病、高血压的患者慎用**。

切入思政点: 通过介绍陈薇院士带领的科研团队在新冠疫苗入临床之前上千次的实验, 力求将疫苗的风险最低化的事迹。临床工作中应严谨细致, 精益求精, 对工作对病患有责任心。

告诉学生临床上把握细节的重要性, 从而引出**排**

龈时注意事项: ①排龈线直径适应不同的龈沟深度及牙龈松紧度; ②操作轻柔; ③含肾上腺素的排

备, 才能提高专业水平, 满足时代需求。

1. 通过介绍陈薇院士带领的科研团队在新冠疫苗进入人体临床实验之前, 就对疫苗的有效性与安全性进行了上千次实验, 力求将疫苗的风险最低化。进入临床试验阶段之后, 为确保疫苗的安全性, 陈薇院士依然循序渐进地从小剂量、小数量志愿者入手精益求精地进行临床实验。在课堂上向学生传达陈薇院士谨小慎微、刻苦攻关的敬业精神, 可以提升学生的职业道德水平和作为医务人员需尽职尽责的使命感。养成学生严谨细致、精益求精、对工作极端热忱的敬业精神, 这样在未来的临床工作中才能取得优异的成绩。

1. 熏陶式、启发式互动式教学。

2. 在讲述临床细节中切入思政点, 增强学生使命感。

3. 引导学生自主学习, 提高自学能力。

龈线容易氧化，需密封保存；④放入排龈线前，冲洗干净龈沟内的唾液和血液；⑤作用 5 分钟左右取出排龈线立即制取印模；⑥双线法排龈法。

3. 高频电刀排龈

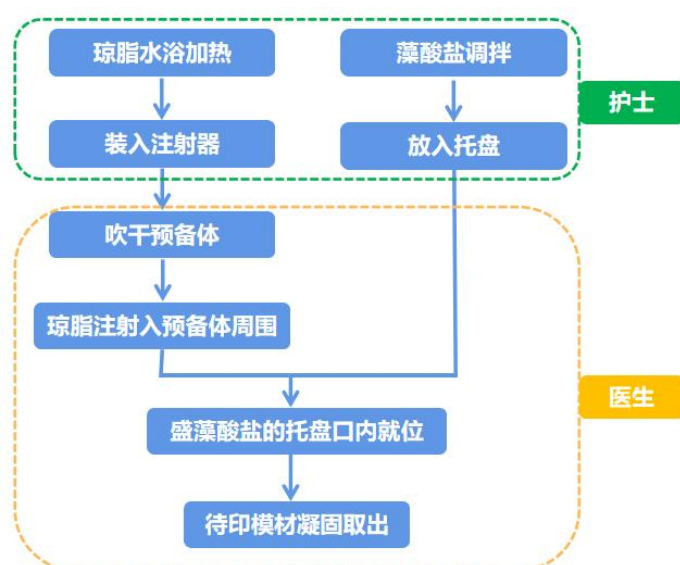
利用极微细的高频电刀头去除部分沟内上皮，使游离龈与预备体边缘之间出现微小间隙而利于印模材的进入。

新进展：激光排龈（布置学生查资料）

（二）非橡胶类印模材料的印模制取方法

琼脂+藻酸盐印模材料的联合印模方法

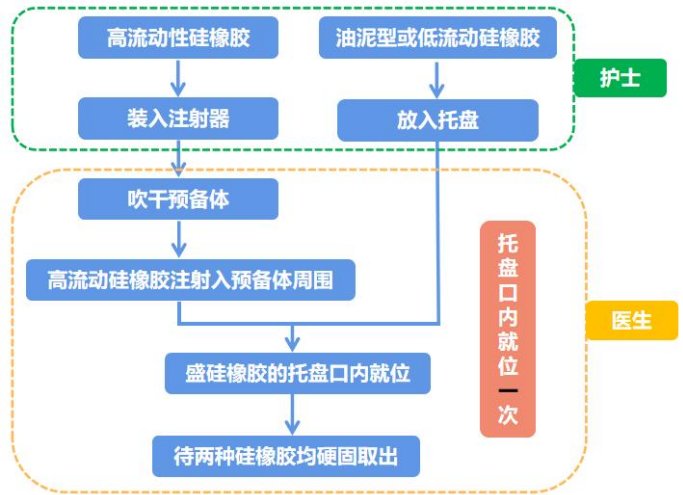
该部分主要为操作内容，选择流程图加视频的形式为学生讲解：



（三）橡胶类印模材料的印模制取方法

改部分以视频为主，让学生观看视频后，类比非橡胶类取模方法，自己绘制流程图，调动学生积极性，学会自主学习。最后老师总结如下：

一步法：

 两步法:  切入思政点: 临床工作不是我们独自完成，繁琐的临床工作需要护士的配合，整个流程环环相扣，合作无间，一个高质量的修复体是医护患共同参与完成的。 五、小结 1. 固定修复印模的要求：精细、准确 2. 固定修复印模材料及托盘的选择 3. 固定修复印模的方法 布置学生采用思维导图的方式总结本节内容，再次强调印模的重要性。 切入思政点: 用孙思邈所著《备急千金要方》开篇即述的“大医精诚”，阐释了医德的两个核心要义：第一是“精”，即要求医者要有精湛的医术，认为医道是“至精至微之事”，习医之人必须“博极医源，精勤不倦”。第二是“诚”，亦要求医者有高尚的品德和修养。 点题：精益求精—小牙齿，大制作。	2. 教学过程中，提出临床工作的繁琐，再次提醒学生应该具备细致严谨的工作态度，可结合临床见习，组织学生到临床观摩医护配合流程，了解每一步工作要领和职责，使学生认识到严谨的工作态度、团队合作意识是事业成功的基础。	1. 我们要向先辈学习“大医精诚”的职业素养，医学生的养成既要学得真学问、真本领，还要悟得真担当、真使命。 1. 引导式教学。 2. 前后关联，知识梳理。 3. 切入思政点点题。
--	--	--

四、案例的延伸及其蕴含的思政元素

口腔修复学是一门重实践的学科,需要极高的实操能力以及一丝不苟、精益求精、追求卓越的工匠精神才能保证修复效果。所以,仅仅在课堂上进行思政教育是远远不够的,应将思政教育日常化、无形化、实践化。

秋山利辉在《匠人精神》一书中要求他所教授的学徒放弃手机,与外界交流只能通过书信联系,朝会上高喊“匠人须知30条”,进入场合前必须和蔼,有责任心,必须为他人着想等。正是凭借着这种“育人比传授知识更重要”的精神,其定制的家具被日本宫内厅、迎宾馆、国会议事堂等重要场采购,为业界所瞩目。这与习近平总书记所提倡的教育大学生做人,不断提高学生思想水平、道德品质、政治觉悟、文化素养,让医学生成为德才兼备、全面发展的人才相呼应。因此我们不是培养学生仅仅成为一名牙匠,而是一名有灵魂的牙医。

口腔修复医生面对的多是更需要得到社会关爱、照顾和理解的老年患者。因此,医生不仅需要具有精湛的专业技术,更需要对患者保有仁爱之心、对我国口腔修复医学事业持有敬业精神。所以,针对口腔专业学生的思政教育应以增强学生对于医学事业的使命感和荣誉感、提升学生的思想水平和文化素养为中心,从而促使学生将个人发展与人民口腔健康事业达成统一。