

昆明医科大学课程思政教学案例

一、案例名称

口腔种植学——古今延承，西学东渐

二、案例使用对象

（一）课程名称

《口腔修复学》

（二）教学章节

第七章第一节 种植义齿

（三）授课对象

大学本科三年级（第二学期）口腔医学专业

三、案例具体内容

（一）课程简介

《口腔修复学》是口腔医学教育中的核心课程，占据重要地位。

《口腔修复学》指的是应用符合生理的方法，采用人工装置修复口腔及颌面部各种缺损并恢复其相应功能，预防或治疗口颌系统疾病的一门临床学科。从狭义上来说，口腔修复包括设计制作修复体以及解决修复体使用中的各种问题。该学科要求学生具备高水平的理论知识和操作技能，突出其专业特点。恢复口腔的美观与功能是口腔修复医师的基本职责，要求学生具备精益求精、一丝不苟的工匠精神。针对口腔专业学生的思政教育应聚焦于提升学生的思想境界和文化素养，加强学生对医学事业使命感和责任感的认知，引导学生将个人的成长与社会的口腔健康事业相融合，努力为社会贡献自己的力量。

本节课程种植义齿是固定修复中重要的组成部分之一，对大学本科教育属于熟悉的内容的内容，在课程的细枝末节中润物无声的切入思政点，让思想政治教育有机的融入专业课堂也是我们的教学目标。

（二）教学目标

1. 课程知识目标：了解口腔种植学的发展历史，包括古今延承、西学东渐的发展轨迹。探讨中国学者在口腔种植学中的重要贡献，以及其历史与政治意义。分析口腔种植学的发展对医学科学的推动作用，以及对国际合作与交流的促进作用。

2. 课程思政目标：激发学生内在的求知欲和学习动力，培养学生无私奉献的精神，强化他们对于职业责任的认知。加强学生对中华优秀传统文化的理解和认同，提升学生的文化自信心，激发学生对祖国的热爱之情。引导学生树立崇高的人生理想和坚定的信念，加强学生对于职业发展的自我认同，提升他们的职业荣誉感和自豪感，激励他们持之以恒地为口腔修复事业不懈努力，终身奋斗。

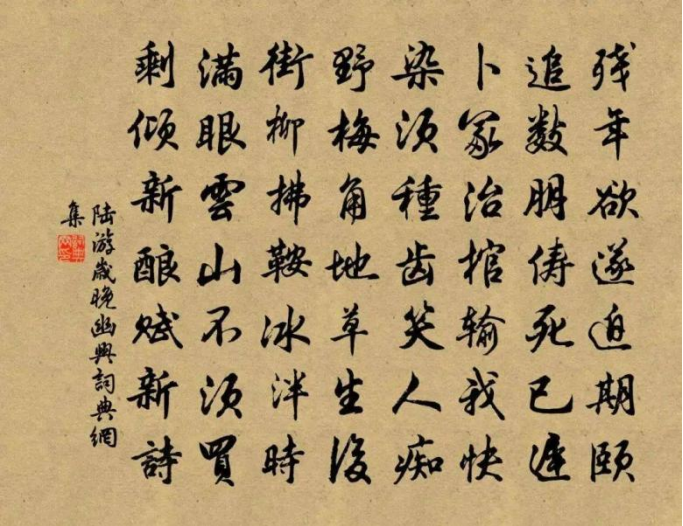
（三）教学重难点：

重点：口腔种植学的发展历史、中国学者在口腔种植学中的贡献以及口腔种植学的历史和政治意义。教案突出了思政元素在教学过程中的融入，旨在培养学生的使命感、责任感以及爱国主义情怀。

难点：如何将口腔种植学的发展与中国学者的贡献与思政教育有效结合，引导学生深刻理解科技发展与国家文明进步的关系，提升学生的国家荣誉感和责任感。

解决方案：通过丰富的教学内容和案例分析，引导学生从多维度深入理解口腔种植学的发展历程，激发学生的学习兴趣和研究热情。同时，教师应结合实际情况，利用多媒体手段和互动讨论等方式，引导学生深入思考口腔种植学发展与国家发展的紧密联系，提高学生的思想水平和综合素质。此外，教师还可以组织学生参与口腔种植学实践活动和社会实践，加深学生对口腔种植学重要性的认识，进一步提升学生的思想觉悟和责任意识。

(四) 教学实施过程

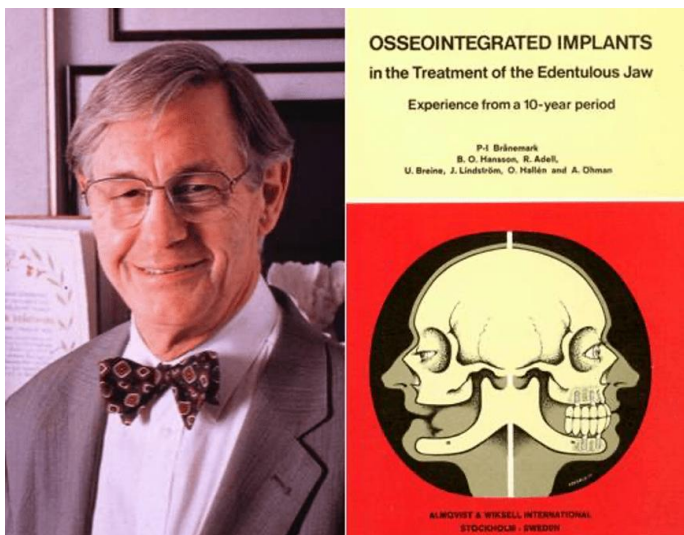
教学内容	教学设计	思政要素融入点
一、导课 1. 开篇切入思政点：在我国，宋代文豪陆游在《岁晚幽兴》中写道：“卜冢治棺输我快，染须种齿笑人痴。”更可贵的是，他还在诗后面加了自注：“近闻有医以补坠齿为业者。”南宋文学家楼钥所著的《玫瑰集》里也有关于牙种植的记载。虽然无法准确查证口腔种植技术的起始时间，但也可以佐证这些记载均已说明这项技术很早就在我国出现了，且对当时居民生活产生了相当的影响。  二、新课内容 口腔种植学的古代起源与发展 	引发学生对口腔种植学的兴趣和思考，提出引导性问题，引导学生思考口腔种植学对于个人健康和社会发展的重要性，此环节旨在引导学生进入课程主题，并为后续教学打下基础。 1. 启发互动式教学。 2. 在讲述临床细节中切入思政点，增强学生使命感。 3. 引导学生自主学习，提高自学能力。 口腔种植学的古代起源与发展 a. 讲述口腔种植学在古代的起源和早期发展。 b. 介绍中国口腔种植学的历史背景和早期实践。 c. 展示古代口腔种植工具和文献资料。	通过展示口腔种植学的图片和视频，引导学生思考口腔种植学的发展历程和重要意义。在此环节中，可以融入思政元素，引导学生思考口腔种植学对医学科学发展和国际交流的重要意义，以及其在医疗科技发展中的地位和作用。 在口腔种植学的古今延承部分，可以结合中国古代医学史，引导学生思考中医药对世界医学的影响，强调中医药传统文化的博大精深，培养学生对中医药文化的认同感和自豪感。

口腔种植学在古代中国可以追溯到公元前 7 世纪，当时有记录显示一些贵族或有钱人使用动物的牙齿植入到口腔中。到了宋朝时期，医学家们开始尝试使用金、银、玉等材料制作人工牙齿，并将其植入到口腔中。这些早期的尝试虽然并未取得长久的成功，但为后来的口腔种植学奠定了基础。



在古代西方，口腔种植学也有其起源和发展。古希腊和古罗马时期，医生们已经开始尝试使用金属、陶瓷等材料制作人工牙齿，并将其植入到口腔中。到了中世纪时期，随着医学的进步，医生们开始尝试使用更加适合的材料，如黄金、白银等，并将其植入到口腔中。这些早期的尝试并未取得长久的成功，但为后来的口腔种植学奠定了基础。

口腔种植学的西学东渐



50 年代中期，瑞典科学家 Brånemark 引进“骨结合”概念，并规范牙种植手术步骤，大大提高了种植义齿的临床成功率。

1965 年，Brånemark 研发的骨结合钛种植体用于

口腔种植学的西学东渐

- 讲解西方口腔种植学的起源和发展。
- 分析西方口腔种植学对中国的影响和传播。
- 探讨中西口腔种植学的交流与融合。

在西学东渐：口腔种植学传入中国部分，可以引导学生思考中国科技接受西方文明的历史，加强学生对中国科技发展中开放包容的重要性的认识，培养学生的国际视野和文化自信心。

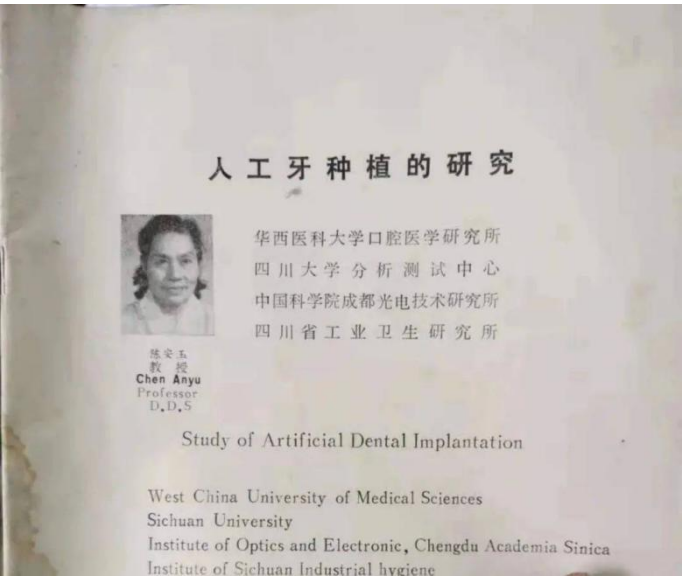
中国口腔种植学的贡献

- 介绍陈安玉教授等中国口腔种植学专家的贡献和成就。
- 讲述中国口腔种植学在世界的地位和影响。
- 分析中国口腔种植学发展的政治意义。

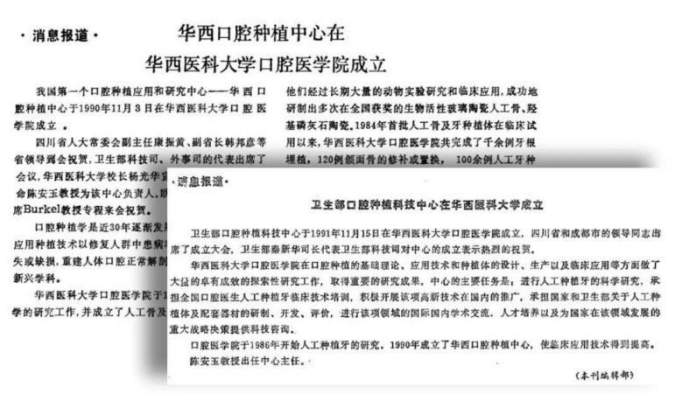
在中国学者在口腔种植学中的贡献部分，通过分析中国学者的理论探索和技术创新，激发学生对科技创新精神和医学研究精神的尊重和

第一例临床病例，成功地修复了腭裂缺损。这种种植体在之后的应用上成功达到了 90%以上。20 世纪末，西方口腔种植学开始逐渐传入中国。西方的口腔种植技术以其先进性和实用性吸引了中国学者的关注和研究。一些西方知名的口腔种植专家开始来到中国进行讲学和技术指导，将西方的口腔种植技术传播到中国。同时，中国的学者们也开始到西方国家进行学习和交流，将西方的口腔种植技术带回中国并进行本土化的改进和应用。这种西学东渐的过程推动了中国的口腔种植学的发展和提升。

中国口腔种植学的贡献



自 20 世纪中后期起，中国的口腔种植学开始逐渐发展起来。陈安玉教授等中国口腔种植学的先驱们开始进行深入的研究和实践，并取得了重要的成果。



陈安玉教授在口腔种植学领域有着卓越的贡献，她不仅是中国口腔种植学的奠基人之一，也是该领域的杰出专家和教育家。她领导研发了我国第

学习，培养学生的创新意识和实践能力。

在口腔种植学的历史与政治意义部分，可以引导学生思考科技发展与国家发展的密切关系，加强学生对科技创新对国家文明进步的积极推动作用的认识，培养学生的爱国情怀和社会责任感。

通过以上思政元素的融入，可以使口腔种植学的教学更加贴近学生的现实生活和学习需求，加强学生的思想道德教育，培养学生的社会责任感和使命感，使学生在 学习口腔种植学的同时，树立正确的价值观和人生观。

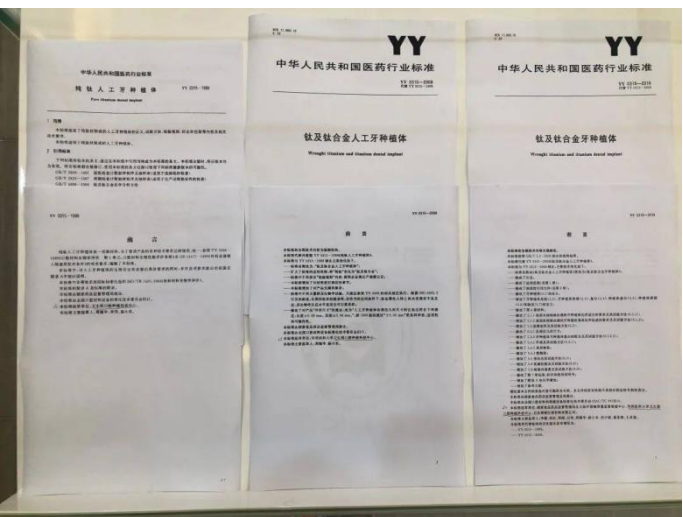
当代口腔种植学的挑战与未来发展

- a. 分析当代口腔种植学面临的挑战和机遇。
- b. 探讨未来口腔种植学的发展趋势和技术创新。
- c. 强调口腔种植学对于个人和社会的重要性。

一个国产种植体 CDIC，开启了国产种植体的历史篇章。



此外，她还编写了我国第一本口腔种植专著《口腔种植学》，为我国口腔专业人才培养提供了宝贵的学习教材。



口当代口腔种植学的挑战与未来发展
随着科技的不断进步和社会的发展，当代口腔种植学面临着新的挑战 and 机遇。技术的创新和材料的优化为口腔种植学的发展提供了更多的可能性。同时，随着人们对口腔健康的需求增加和审美观念的提升，口腔种植学也需要不断适应新的需求和变化。未来的口腔种植学将更加注重个性

探讨口腔种植学对国际合作与交流的促进作用，以及其对中国医学科学国际化发展的启示。

总结口腔种植学发展历程中中国学者的重要贡献，引导学生思考如何将个人成长与社会的口腔健康事业相结合，为社会贡献力量。

帮助学生在学习和工作中树立崇高理想和坚定信念，增强学生的职业认同感、荣誉感和自豪感，从而坚持不懈地为口腔修复事业奋斗终身。

化定制、微创无痛、快速康复等方面的发展，以满足人们对于口腔健康和生活方式的需求。 三、课堂活动 分组讨论：让学生们分组讨论口腔种植学的历史、现状和未来发展，以及中国学者在其中的贡献。鼓励学生们积极发表观点和分享自己的见解。 小组分享：每组选派一名代表，分享讨论成果。鼓励学生们积极发表观点，互相交流学习。教师可以引导和总结学生们的主要观点和思路。 教师点评：对学生的讨论和分享进行点评，引导他们深入思考口腔种植学的历史、政治意义和个人价值。强调中国学者在其中的贡献和影响，激发学生的民族自豪感和自信心。 四、课堂总结 回顾本节课学习的重点内容，包括口腔种植学的古代起源与发展、中国口腔种植学的贡献、口腔种植学的西学东渐以及当代口腔种植学的挑战与未来发展，展望口腔种植学的未来发展趋势。同时肯定和鼓励学生们在课堂上的表现和参与度，强调他们在学习和思考中应该注重的方面。		
--	--	--

四、案例的延伸及其蕴含的思政元素

通过介绍中国古代的口腔医学技术为人类的口腔健康做出过重要贡献，以此为切入点开展思想教育，增强学生对中华优秀传统文化的认同与文化自信，激发学生的爱国主义情怀。

在教学目标中，通过了解口腔种植学的发展历史，探讨中国学者在口腔种植学中的重要贡献，引导学生深刻理解科技创新对国家发展的重要性和推动作用，从而增强学生的国家荣誉感和责任感。

在教学过程中，结合不同环节的设计，充分调动学生的学习积极性和思考能力，引导学生深入思考口腔种植学发展与国家发展的关系，同时加强对口腔种植学重要性的认识，提升学生的思想境界和社会责任感。

本课程中思政要素与习近平总书记提倡的教育大学生德智体美办人，不断提高学生思想道德素质、政治觉悟和文化修养的倡议相呼应。我们的目标不仅仅是培养学生成为普通的牙匠，而是培养具有高尚情操的牙医人才。

口腔修复医生面对的多是需要更多关怀和理解的老年患者。因此，医生需要具备精湛的专业技术，同时怀抱仁爱之心，对口腔修复医学事业保持敬业精神。因此，针对口腔专业学生的思政教育应以增强学生对医学事业使命感和责任感的认识为中心，同时提升学生的思想境界和文化素养，引导学生把个人的成长与国家口腔健康事业紧密结合，为社会贡献自己的力量。