

昆明医科大学思政教案

- 1、 案例名称：把根留住
- 2、 案例对象：课程名称——口腔修复学；教学章节——第三章第十一节；授课对象：大学本科三年级
- 3、 案例内容：
 - 课程简介：通过对桩核冠组成部分的讲解，层层深入、重点强调桩核冠的重要性和意义，明确缺损范围大小与桩核修复时是否使用桩的相关性。运用表格进行比较，并结合国外教科书相关内容，引入当前最新进展，采用互动式启发式教学，引领学生主动思考，树立医学生良好的医德医风。
 - 教学目标：
 - （一）知识目标：
通过学习使学生：1. 能够描述桩核冠的三个组成部分；
2. 能够准确描述桩核冠的修复原则及其适应症和禁忌症，并准确判断有无必要桩核修复；
3. 能够准确选择桩核冠修复的时机；
4. 能够分析桩抗力形和固位形的要求；
 - （二）技能目标：
使学生能够独立的根据桩核冠修复原则正确的选择适应症、排除禁忌症，并能适时的选择修复时机。学会桩核冠牙体预备的方法与步骤，并熟练的完成桩核冠印模的制取及蜡型的制作。重在培养学生对口腔修复方式的综合、分析、判断、实践能力，促使学生将理论知识与临床实践相结合，全面发展，达到学以致用目的。
 - （三）情感及价值取向目标：
通过学习，激发学生对桩核冠修复的兴趣，从而产生求知的欲望，提高学生对本学科的兴趣。引导学生树立正确的价值取向，培养学生的责任心及口腔微创修复的理念，培养学生和患者的交流沟通能力，树立医学生良好的医德医风。
 - 教学重点难点：
能够准确判断桩核冠的适应症和禁忌症是选择桩核冠修复的重要前提，因为只有正确选择适应症，排除禁忌症，并适时把握住修复时机后，才能真正为患者提出可靠的治疗方案，并取得满意的修复效果。本部分拟采用案例分析式及分析比较式教学法，运用大量真实病例图片，生动的再现临床实际情况，从分析问题到解决问题，使理论知识与临床实践密切结合，培养学生运用知识的能力。

教学要求	教学内容及思政融入点	表达方式
------	------------	------

熟悉 掌握	一、导课 以人人都希望有明眸皓齿、自信灿烂的笑容作为引语，与前牙大面积缺损非常影响美观的真实病例形成鲜明对比。从视觉上给以冲击，引入本节课的内容，提示学生思考残根保留的意义，提出问题，激发学生学习兴趣。引导出本次课的教学目标和重点。 【导课的目的】 设疑、启兴、点题。 【设问】 这样的残根能拔吗？如何解决残根的修复问题？引出桩核冠定义。 二、桩核冠的定义 (Definition of post-core crown) <授课要点> 本部分内容容易理解，可结合实物模型及示意图对桩核冠的三个组成部分进行讲解，并配以国外教科书对桩核冠定义的阐述，意在强调桩核冠修复时评判有无必要桩核修复的重要性——剩余牙体组织不足以支持修复时才需要桩核修复 (inadequate tooth structure remaining to support a traditional restoration)，从而引出“新进展”。此部分应多强调完善的根管治疗的重要性，为禁忌症和修复时机的选择做铺垫。 【新进展】当牙体缺损大于等于一半时方可桩核修复，否则核本身已经足够提供冠的固位与抗力。桩的使用本身会削弱牙体组织的抗折能力，而不是过去认为的增强牙齿抗力。但前牙因其根管粗大较为例外。教学过程中应注意引导学生在临床上严格遵守医疗规则，强调职业素养。 【设问】①桩是不是必须要使用的呢？由此引出最新进展。 ②什么情况适合桩核冠修复呢？引出适应症。 <板书要点> 三、桩核冠的适应症 (Indication)	1. 多媒体。 2. 设疑引欲，导入新课。 3. 教学设计：本节课拟采用案例分析式、分析比较式和启发式互动式教学，使知识点形象化，具体化。并在教学中注重知识点内在联系和层次，环环相接，使其连贯一体。 4. 板书力求简洁。 1. 多媒体、示意图、教具、板书。 2. 双语教学，增加趣味性，加深理解，激发学生对专业外语的学习兴趣，拓展专业知识。 3. 承前启后，前后联系。 4. 关注学科进展，丰富教学内容。 5. 加强医德医风的教育，教书育人。
---------------------	--	---

掌握

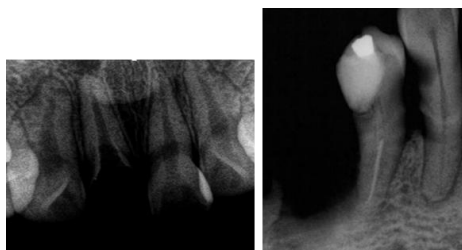
<授课要点>

该部分是本节课的重点、难点，授课时需注重学生在临床思维和逻辑性方面的培养。采用案例分析式及分析比较式教学，通过运用大量病例照片，生动的再现临床实际情况，从分析问题到解决问题，培养学生运用知识的能力，从而加深对桩核冠适应症的把握。

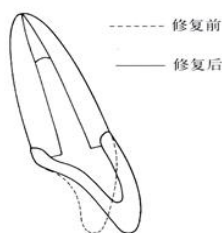
1. 重点强调 2-4 壁缺损才需要桩核修复。与新进展内容相结合，前后关联，环环相接，再次引导学生在临床上应严格遵守医疗规则，强调职业素养。



2. 重点强调牙根的长度及牙根在骨内的长度。从牙根长度出发，与牙槽骨吸收严重病例对比，有助于学生临床思维及逻辑思维的培养。



3. 对畸形牙及错位牙的改向修复。通过示意图，使学生对改向概念一目了然，有助于临床思维的培养，同时强调微创理念。



【设问】选择了桩核冠修复的适应症后，同时需要考虑排除哪些禁忌症呢？引出禁忌症。

<板书要点>

适应症 { ≥ 2
长度
改向

1. 多媒体、示意图、板书。

2. 病例引导，对比分析。

3. 知识梳理，前后关联。

4. 加强医德医风的教育，培养学生微创理念，教书育人。

掌握

四、桩核冠的禁忌症 (Contraindication)

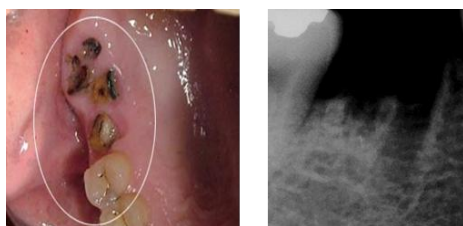
<授课要点>

该部分是本节课的重点、难点，授课时需注重学生在临床思维和逻辑性方面的培养，禁忌症是相对的，不是绝对的，与适应症形成对比分析，采用案例分析式教学及分析比较式教学，从分析问题到解决问题，有助于培养学生的临床思维及运用知识的能力。

1. 未行完善的根管治疗或根管治疗后仍疼痛者。第二次强调完善的根管治疗的重要性。此部分内容需与“桩核冠的定义”部分关联记忆，环环相扣使前后内容连贯一体，同时也为修复时机的讲解打好伏笔。



2. 牙根短小者。该部分与适应症对比讲解更有利于学生对知识点的理解与记忆。同时配以病例照片，使内容更具说服力。



3. 年轻恒牙。通过提问使学生回忆“儿童牙病”的相关知识，使各个学科知识之间得到串联。辅以年轻恒牙的根尖片，加强学生记忆。



【设问】在选择了适应症，排除了禁忌症后，是不是便可以开始桩核冠修复了？结合临床实际情况，引出修复时机。

<板书要点>

1. 多媒体、板书。
2. 病例引导，对比分析。
3. 知识前后关联，学科相互串联。
4. 反复着重强调，旨在突显知识点的重要性。

掌握	禁忌症 { RCT 长度 年轻恒牙 五、桩核冠的修复时机 (Timing) <授课要点> 该部分是本节课的重点、难点，通过选择适应症，排除禁忌症，在适当情景下转折，是提升课堂内容水平的关键，掌控其起承转合才能把握学生心理，激发学生的学习潜能，有助于强调修复时机的关键性。使本章节内容丝丝入扣，有助于加强学生对桩核冠修复时机理念的把握。本部分需注意与学生互动，使学生在回答问题的过程中理解并掌握学习内容。 1. 完善根充后 1-2 周。第三次强调完善的根管治疗的重要性，反复强调有利于突显知识点的重要性，并且能够提高学生对该知识点的关注度，有助于强化学生的临床思维，当学生运用该知识点于临床时便能游刃有余。 【设问】完善的根管治疗后 1-2 周，1-2 周观察什么？ 2. 无痛，无瘘管，无根尖周暗影。通过 X 片进一步强调完善根管治疗后 1-2 周需要加以观察、评判的三个重要内容，强化知识点，强化临床思维习惯的培养。 <板书要点>	1. 多媒体、板书。 2. 适当转折，反复强调，突显知识点的重要性。 3. 知识连贯，前后关联。
-----------	---	---

思政 元素	在临床上，严重的牙体缺损或残根较为常见，但不是所有残根都必须拔除，为患者尽可能的保牙、保髓、保根是口腔修复医生的素养及能力之一，经过分析、治疗，我们可以通过桩核冠的修复方式来解决。
----------	---